

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УВР Ур СЭИ (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Нестеренко

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки**  
38.03.02 Менеджмент

**Профиль подготовки**  
Менеджмент организации  
Финансовый менеджмент

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

**Разработчики:**  
канд. филос. наук, доцент Серебрянский С.В.

## Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	3
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	4
4.1	Содержание дисциплины .....	4
4.2.	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
7	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
9	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	21
10	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	25

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является)

**Цели:**

- формирование мировоззренческой культуры;
- формирование знания о месте и роли философии в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

**Задачи:**

- сформировать знания об истории философской мысли как формы интеллектуальной свободы и основы мировоззрения;
- сформировать представления об основных разделах современного философского знания, философских проблемах;
- овладеть базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания;
- сформировать знания об основных закономерностях развития природы, общества и мышления;
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

## 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

**а) знать**

- специфику философии как формы культуры;
- структуру философского знания, его место и роль в социальной системе;
- законы развития природы, общества и мышления;

**б) уметь**

- применять понятия философии для анализа социальных процессов и явлений;
- формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- занимать определенную гражданскую позицию, критически относиться к себе;

**в) владеть**

- навыками формулировать, излагать и аргументировать мысль;
- навыками анализа и оценки социальных процессов и событий;
- навыками критической оценки личных достоинств и недостатков на основе приверженности гуманистическим ценностям;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

*В результате освоения компетенции ОК-1 студент должен:*

- а) знать базовые ценности мировой культуры в части философии;
- б) уметь опираться на них в общекультурном развитии;
- в) владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

*В результате освоения компетенции ОК-6 студент должен:*

- а) знать основы развития природы, общества и мышления;
- б) уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;

в) владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин блока Б1; находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, оперирующими теоретико-познавательными моделями и имеющими аксиологическое содержание.

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и готовности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология».

Освоение дисциплины служит концептуальным базисом для изучения курсов «Социология», «Политология», «Этика деловых отношений».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	<i>5/180</i>	-	<i>5/180</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
Аудиторная работа (всего)	<i>72</i>	-	<i>16</i>
в том числе:	-	-	-
Лекции	<i>36</i>	-	<i>8</i>
Семинары, практические занятия	<i>36</i>	-	<i>10</i>
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>72</i>	-	<i>153</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>экзамен (36)</i>	-	<i>экзамен (9)</i>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в философию

##### Тема 1. Предмет, структура и функции философии

Предмет философии и его особенности. Проблема статуса философского знания. Предмет философии в сравнении с предметом науки. Предмет философии как установка мышления на предельный контекст. Природа философских проблем. «Вечность» философских проблем.

Структура философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философские дисциплины. Мировоззренческие и методологические функции философии. Основные направления философской мысли, их типология.

##### Тема 2. Философия и мировоззрение

Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Чувственное и рациональное в мировоззрении. Форма и содержание мировоззрения. Функции мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности мифологического мировоззренческого комплекса. Особенности религиозного мировоззренческого комплекса. Проблема необходимости и достаточности семантического завершения картины мира. Философия как высший тип мировоззрения. Системность и рациональность мировоззрения.

##### Тема 3. Генезис философии. Философия в системе культуры

Философии и предварительные историко-культурные и социально-экономические обстоятельства ее возникновения. Субъективно-психологические основания философии.

Социально-исторические и политические условия возникновения философии. Объективно-духовные истоки философии. Философия как разрешение ключевого противоречия развитой мифологии. Философия как соответствие бесконечного содержания и понятийной формы. Протонаучное знание как предпосылка философии. Мифогенно-гносеогенная концепция возникновения философии. Философия как модель для понимания. Философия как современная ей эпоха, постигнутая в мышлении. Философия как критика и прояснение оснований культуры.

## **Раздел 2. История философской мысли**

### **Тема 4. Развитие философии от античности до Нового времени**

Исторические типы философской культуры. Философия Древнего мира. Возникновение философии в Древней Греции. Особенности античной философии. Космоцентризм. Этапы развития античной философии. Ранняя классика античной философии. Основные направления и школы античной философии. Основания современности в античной философии. Роль Сократа в античной философии. Система объективного идеализма Платона. Философская система Аристотеля. Эллинистическая философия. Неоплатонизм. Особенности средневековой философии. Теоцентризм. Этапы развития средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм.

### **Тема 5. Развитие философии от Нового времени до XX в.**

Цивилизационное содержание Нового времени. Ф. Бэкон как основоположник философии Нового времени. Основные проблемы философии Нового времени. Основания современности в философии Нового времени. Онтология монизма, дуализма, плюрализма. Эпистемологический фундаментализм. Рационалистическая традиция. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Эмпирическая традиция. Гоббс, Локк, Юм. Особенности философии эпохи Просвещения. Классическая немецкая философия. Системотворчество. Роль Канта в истории философской мысли. Система и метод Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Особенности западной философии XIX века. Основные направления западной философии XIX века. Философская концепция Маркса. Философский иррационализм Ницше.

### **Тема 6. Развитие отечественной философии в XIX – XX вв.**

Особенности отечественной философской культуры. Этапы развития русской философии. Философские идеи в культуре XI–XVIII веков. Религиозное мировоззрение и философский дискурс. «Философические письма» П.Я. Чаадаева о месте и роли России в истории. Основные направления русской философии. Полемика славянофилов и западников. Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Философское содержание творчества Достоевского. Философское содержание творчества Л. Толстого. Философия «серебряного века». «Философский пароход». Русская философия за рубежом. Философская культура советской эпохи. Философия в постсоветский период.

### **Тема 7. Развитие западной философии XX – XXI вв.**

Особенности западной философии XX века. Основные направления и школы. Неопозитивизм и аналитическая философия. Основные идеи «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна. Постпозитивизм. Критический рационализм Поппера. Эволюционная эпистемология Куна. Методологический анархизм Фейерабенда. Неокантианство. Неомарксизм. Неотомизм. Прагматизм. Философское содержание психоанализа. Феноменология. Философская герменевтика. Экзистенциализм. Постмодернизм.

### **Раздел 3. Основные разделы и проблемы философии**

#### **Тема 8. Основные проблемы онтологии и гносеологии**

Онтология как философское учение. Концепции бытия в истории философской мысли. Проблема небытия в философском мышлении. Субстанция, модусы и атрибуты. Материя и идея в роли субстанции, материализм и идеализм. Диалектика материального мира. Движение и развитие. Формы движения материи. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Диалектика идеального мира. Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения. Психическое отражение и его особенности. Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание и самосознание. Идеальность сознания. Мышление и речь.

Теория познания как философское учение. Проблема познаваемости мира. Гносеологические программы в истории философской мысли. Агностицизм. Скептицизм. Панлогизм. Формы познания. Чувственное познание и его особенности. Рациональное познание и его особенности. Знание и его статус. Проблема истины. Корреспондентная концепция истины. Когерентная концепция истины. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.

Философия науки. Наука в системе культуры. Проблема демаркации научного знания в истории философской мысли. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции.

#### **Тема 9. Основные проблемы философии истории и общества**

Социум и история. Движущие силы истории. Основания периодизации исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цикличность и линейность в историческом процессе. Направленность истории. Цель и смысл истории. Личность и массы. Свобода и необходимость в истории. Социум и природа. Критерии социальности. Субстанция социальности. Генезис общества. Необходимые и достаточные условия социального бытия. Структура социального действия. Структура общества. Взаимодействие цивилизаций. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 10. Основные проблемы философии культуры и философской антропологии**

Культура как предмет философского мышления. Генезис культуры. Природа и культура. Цивилизация и культура. Типология культур. Культура как сфера личностного бытия. Взаимодействие на основе произведения. Диалогическая природа культуры. Тема человека в истории философской мысли. Природное начало человека. Социальное начало человека. Диалектика природного и социального в человеке. Тело, душа и дух. Индивид, индивидуальность, личность. Ценностное измерение человеческого бытия. Идеалы. Свобода как сущностная черта человеческого бытия. Свобода и необходимость. Критерии свободного действия. Свобода и ответственность. Свобода как возможность выбора. Свобода как творчество. Границы и возможности человеческой свободы. Отношение к свободе на различных этапах исторического развития. Насилие и ненасилие в человеческом бытии. Открытость прекрасному. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Открытость добру. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право. Открытость абсолютному. Религиозные ценности и свобода совести.

## 4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения						Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия			Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			Лекции	Практические занятия	В интерактивной форме (в т.ч.)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Введение в философию									
1	Предмет, структура и функции философии	8	2	2			4	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.5 Л 2.1
2	Философия и мировоззрение	8	2	2			4	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.5 Л 2.1
3	Генезис философии. Философия в системе культуры	16	4	4			8	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.5 Л 2.1
Раздел 2. История философской мысли									
4	Развитие философии от античности до Нового времени	16	4	4			8	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.5
5	Развитие философии от Нового времени до XX в.	16	4	4			8	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 ЭБС 2.2
6	Развитие отечественной философии в XIX – XX вв.	16	4	4			8	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 ЭБС 2.3
7	Развитие западной философии XX - XXI вв.	16	4	4			8	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 ЭБС 2.4
Раздел 3. Основные разделы и проблемы философии									
8	Основные проблемы онтологии и гносеологии	16	4	4			8	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 Л 2.1
9	Основные проблемы философии истории и общества	16	4	4			8	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5
10	Основные проблемы философии культуры и философской антропологии	16	4	4			8	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 ЭБС 2.8

	Форма контроля (экзамен)	36				36				
	Всего часов	180	36	36		36	72			
	Зачетные единицы	5								

**Вид промежуточной аттестации: экзамен**

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование темы	Заочная форма обучения						Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия			Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			Лекции	Практические занятия	В интерактивной форме (в т.ч.)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Введение в философию									
1	Предмет, структура и функции философии	7	1	1			5	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.5 Л 2.1
2	Философия и мировоззрение	7	1	1			5	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.5 Л 2.1
3	Генезис философии. Философия в системе культуры	5					5	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.5 Л 2.1
Раздел 2. История философской мысли									
4	Развитие философии от античности до Нового времени	18					18	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.5
5	Развитие философии от Нового времени до XX в.	21	1				20	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 ЭБС 2.2
6	Развитие отечественной философии в XIX – XX вв.	23	1	2			20	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 ЭБС 2.3
7	Развитие западной философии XX - XXI вв.	23	1	2			20	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 ЭБС 2.4
Раздел 3. Основные разделы и проблемы философии									
8	Основные проблемы онтологии и гносеологии	21	1				20	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5 Л 2.1
9	Основные проблемы философии истории и общества	23	1	2			20	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4 ЭБС 1.5
10	Основные проблемы философии культуры и философской антропологии	23	1	2			20	ОК-1 ОК-6	ЭБС 1.1 ЭБС 1.2 ЭБС 1.3 ЭБС 1.4



								ЭБС 1.5 ЭБС 2.8
	Форма контроля (экзамен)	9				9		
	Всего часов	180	8	10		9	153	
	Зачетные единицы	5						

*Вид промежуточной аттестации: экзамен*

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Раздел 1. Введение в философию**

#### **Тема 1. Предмет, структура и функции философии**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Предмет философии и его особенности
2. Структура философии. Типология философских проблем
3. Философия в системе культуры:
  - 3.1 Мировоззренческие функции философии
  - 3.2 Методологические функции философии
4. Особенности философского познания и статус философского знания: мудрость или

наука

#### **Тема 2. Философия и мировоззрение**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие и функции мировоззрения
2. Структура мировоззрения: уровни, формы
3. Исторические типы мировоззрения
  - 3.1 Особенности мифологического мировоззрения
  - 3.2 Особенности религиозного мировоззрения
4. Философия как высший тип мировоззрения

#### **Тема 3. Генезис философии. Философия в системе культуры**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Социально-исторические условия формирования философии
2. Протонаука и мифология как предпосылки философии
3. Формирование круга проблем и языка философии
4. Философия в системе культуры: формы общественного сознания

### **Раздел 2. История философской мысли**

#### **Тема 4. Развитие философии от античности до Нового времени**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

##### **Занятие 4.1**

1. Этапы развития и особенности античной философии
2. Ранняя классика античной философии
3. Роль Сократа в античной философии. Софисты и софистика
4. Система объективного идеализма Платона
5. Философская система Аристотеля

##### **Занятие 4.2**

1. Эллинистическая философия. Неоплатонизм
2. Этапы развития и особенности средневековой философии
3. Философские идеи патристики и схоластики
4. Особенности философия эпохи Возрождения

#### **Тема 5. Развитие философии от Нового времени до XX в.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

### **Занятие 5.1**

1. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон
2. Рационалистическая традиция. Декарт, Спиноза, Лейбниц
3. Эмпирическая традиция. Гоббс, Локк, Юм
4. Особенности философии эпохи Просвещения

### **Занятие 5.2**

1. Особенности классической немецкой философии. И. Кант
2. Система и метод Гегеля
3. Философская концепция Маркса
4. Философский иррационализм Ницше

### **Тема 6. Развитие отечественной философии в XIX – XX вв.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

#### **Занятие 6.1**

1. Особенности и этапы развития отечественной философской культуры
2. П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники
3. Философия и литература
  - 3.1 Философское содержание творчества Ф.М. Достоевского
  - 3.2 Философское содержание творчества Л.Н. Толстого
4. Философия «всеединства» В.С. Соловьева

#### **Занятие 6.2**

1. Отечественная философия начала XX века
2. «Философский пароход». Русская философия за рубежом
3. Философская культура советской эпохи
4. Философия в постсоветский период

### **Тема 7. Развитие западной философии XX – XXI вв.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

#### **Занятие 7.1**

1. Философское наследие в исторических условиях XX века:
  - 1.1 Неокантианство
  - 1.2 Неомарксизм
  - 1.3 Неотомизм
2. Феноменология: философия как строгая наука
3. Философское содержание психоанализа: от Фрейда к Фромму
4. Прагматизм: от Пирса к Рорти и Куайну

#### **Занятие 7.2**

1. Философская герменевтика
2. Экзистенциализм
3. Аналитическая философия
4. Философия постмодернизма

### **Раздел 3. Основные разделы и проблемы философии**

#### **Тема 8. Основные проблемы онтологии и гносеологии**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

#### **Занятие 8.1**

1. Проблема бытия в философии
2. Проблема начала сущего: материя и идея
3. Диалектика материального мира: движение и развитие
4. Атрибуты субстанции: пространство, время, отражение
5. Сознание как высшая форма отражения

#### **Занятие 8.2**

1. Теория познания как раздел философии
2. Основные формы и уровни познания

3. Основные концепции истины. Проблема критерия истины
4. Наука как предмет философского анализа

### **Тема 9. Основные проблемы философии истории и общества**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

#### **Занятие 9.1**

1. Направленность исторического развития: критерии прогресса
2. Структура исторического процесса:
  - 2.1 История как стадияльно-формационный процесс
  - 2.2 История как цивилизационно-циклический процесс
3. Субъекты истории:
  - 3.1 Народы, социальные группы, личности
  - 3.2 Социальные институты, государства

#### **Занятие 9.2**

1. Философское понимание общества: критерии социальности
2. Социальная философия о строении общества
3. Социальная реальность:
  - 3.1 Множественность и единство
  - 3.2 Деятельность, порядок и хаос
  - 3.3 Социальное пространство и время
4. Социальные общности

### **Тема 10. Основные проблемы философии культуры и философской антропологии**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

#### **Занятие 10.1**

1. Понятие культуры. Типология культуры
2. Этические ценности и нравственные основы бытия человека
3. Эстетические ценности в системе культуры
4. Религиозные ценности и свобода совести
5. Рациональность как ценность культуры

#### **Занятие 10.2**

1. Человек как предмет философской антропологии
2. Человек как индивид, индивидуальность, личность
3. Смысл человеческого бытия
4. Горизонты человеческого существования: любовь и эрос; свобода и творчество; жизнь, смерть, бессмертие

#### **5.1. Примеры задач (практических заданий)**

##### **Анализ текста. Реконструкция логики авторской мысли**

Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

- Определите точки зрения на философию в истории культуры.
- Укажите, как преодолевается исходная неопределенность.
- Определите, как связаны типы вопросов и смысл.
- Определите характер отношения примеров «астрономии» и «физики».
- Какой смысл имеет ссылка на гений Ньютона.
- Какая новация связывается с именем Канта.
- Определите, что изменяется после Канта.
- Как в итоге определяется цель и задача философии.

##### **Анализ текста. Определение ключевых положений**

Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

- Прочтите текст.
- Определите четыре-пять наиболее важных, на ваш взгляд, положений.
- Постройте (оформите) на основе этих положений цитаты, вводя купюры.
- На занятии сравните решения, аргументируйте свой выбор.

## 5.2. Примеры тестовых вопросов

1. **Зло, согласно Сократу, является следствием**
  - a) природной предрасположенности
  - b) незнания
  - c) неблагоприятных социальных условий
  - d) предопределения
2. **Философия возникает**
  - a) в VII-VI вв. до н.э.
  - b) в V-IV вв. до н.э.
  - c) в IV-III вв. до н.э.
  - d) в III-II вв. до н.э.
3. **Онтологическими являются вопросы**
  - a) о первых причинах и началах всего сущего
  - b) о природе пространства и времени
  - c) о причинах процесса развития
  - d) о границах разумного постижения мира
4. **Согласно И. Канту, основные вопросы философии**
  - a) что я могу знать?
  - b) что я должен делать?
  - c) на что я смею надеяться?
  - d) что такое бытие?
  - e) что такое человек?
5. **Характерные идеи средневековой философской культуры**
  - a) творение сущего из ничего
  - b) космоцентризм
  - c) цикличность истории
  - d) любовь как благодать
6. **Русские философы – западники**
  - a) И. Киреевский
  - b) А. Герцен
  - c) Н. Станкевич
  - d) А. Хомяков
7. **Философское учение о развитии и всеобщей взаимосвязи – это \_\_\_\_\_**
8. **Сущность человека заключается, по определению Маркса**
  - a) в чувстве, воле и мышлении
  - b) в совокупности всех общественных отношений
  - c) в нравственности
  - d) в совокупности духовной культуры
9. **Социальная сущность сознания выражается в том, что сознание**
  - a) не появляется вне общества
  - b) определяет общественное развитие
  - c) является свойством жизни
  - d) является свойством всей материи
10. **Категория диалектики, парная по отношению к категории «количество» – \_\_\_\_\_**
11. **Н. Федоров – представитель русского космизма, автор сочинения «Философия общего дела»**
  - a) верно
  - b) неверно
12. **Философия всеединства – это система**
  - c) М.В. Ломоносова
  - d) Н.А. Бердяева
  - e) А.Ф. Лосева
  - f) В.С. Соловьева

**13. Установите соответствие «автор – произведение»**

- a) Лосев
- b) Соловьев
- c) Чаадаев
- d) Бердяев
- e) «Смысл любви»
- f) «Смысл творчества»
- g) «Апология сумасшедшего»
- h) «Диалектика мифа»
- i) «Критика практического разума»

**14. Причиной развития в диалектике признается**

- a) объективное противоречие
- b) логическое противоречие
- c) стремление к совершенству
- d) стремление к абсолюту

**15. Характерные термины аналитической философии**

- a) принцип верификации
- b) закон единства и борьбы противоположностей
- c) протокольное предложение
- d) диалектика
- e) категорический императив

**5.3. Примерные темы докладов**

**Раздел 1. Тема 1 – Тема 3**

1. Отечественные философы о назначении философии в культуре
2. Западноевропейские философы о назначении философии
3. Эволюция мировоззрения: от мифа к логосу
4. Историческое разнообразие и единство мифологии как мировоззрения
5. Объективные и субъективно-психологические предпосылки философии
6. Гегель о возникновении философии

**Раздел 1. Тема 4 – Тема 7**

1. Образ Сократа в диалоге Платона «Пир»
2. Идеальное государство Платона
3. Этика Аристотеля: проблемы добродетели и счастья
4. «Об ученом незнании» Николая Кузанского: диалектика и пантеизм
5. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»
6. Этика И. Канта: критика практического разума
7. Проблема отчуждения в философии К. Маркса
8. «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше
9. «Апология сумасшедшего» П.Я. Чаадаева
10. «Былое и думы»: А.И. Герцен о славянофилах и западниках
11. «Великий инквизитор» Ф.М. Достоевского
12. «Исповедь» Л.Н. Толстого
13. «Оправдание добра» В.С. Соловьева
14. «Самопознание» Н.А. Бердяева
15. «Диалектика мифа» А.Ф. Лосева
16. «Диалектика идеального» Э.В. Ильенкова
17. «Другое начало» В.В. Библихина
18. Основные идеи «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна
19. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.-П. Сартра
20. «О круге понимания» Г.-Г. Гадамера
21. «Иметь или быть?» Э. Фромма
22. «Что такое метафизика?» М. Хайдеггера

**Раздел 1. Тема 8 – Тема 10**

1. П. Тиллих. «Мужество быть»

2. Законы и категории диалектики
3. Э.В. Ильенков. Мышление и язык
4. Могут ли машины мыслить
5. Могут ли животные мыслить
6. Трудовая концепция антропосоциогенеза
7. П.А. Сорокин. Ритм и содержание исторического процесса
8. К. Поппер. «Открытое общество и его враги»
9. Проблема смысла истории в отечественной философии
10. Проблема смысла истории в зарубежной философии
11. П.А. Сорокина. Структура родового социокультурного явления
12. В. Библер. Культура как общение на основе произведения
13. Представление о совершенном человеке в различных культурах
14. Образы человека и культуры в западной философии
15. Кризис культуры как проблема философии
16. Человека массы в философии XX века
17. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия

#### Критерии оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны, - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, 3) не подготовлен презентационный материал.

#### 5.4. Примерные вопросы для собеседования и самоконтроля

##### Раздел 1. Тема 1 – Тема 3

- 1 Как определяется предмет философии?
- 2 В чем заключается своеобразие философского знания?

- 3 Как выглядит структура философии?
- 4 Какие стороны имеются в основном вопросе философии?
- 5 В чем отличие материализма и идеализма?
- 6 В чем заключаются основные функции философии?
- 7 От каких факторов зависит становление философии?
- 8 Как соотносятся мифология, религия и философия?
- 9 Как соотносятся наука и философия?
- 10 Что отличает философию в качестве мировоззрения?

#### **Раздел 2. Тема 4 – Тема 7**

- 1 Когда возникает философия в Древней Греции?
- 2 Какие принципы являются ведущими в даосизме?
- 3 Какие школы индийской философии считаются ортодоксальными?
- 4 Какие этапы развития проходит античная философия?
- 5 Как соотносятся у Сократа добродетель и знание?
- 6 Почему идеализм Платона является объективным?
- 7 Как Аристотель понимает добродетель и счастье?
- 8 На какие источники опирается средневековая философия?
- 9 Что означает теоцентризм средневековой философии?
- 10 Какая идея лежит в основе рационализма Декарта?
- 11 Какие права считаются естественными?
- 12 Кто из философов создает немецкую классическую философию?
- 13 Что означает термин «трансцендентальный» у Канта?
- 14 Какое содержание имеет категорический императив?
- 15 Какую направленность имеет история, по Гегелю?
- 16 Как Ницше оценивает христианскую мораль?
- 17 По какому основанию Маркс структурирует историю?
- 18 Чем определяется своеобразие русской философии?
- 19 Как Чаадаев оценивает отечественную историю?
- 20 Каковы объективные цели воли, чувства и мышления у Соловьева?
- 21 Какие идеи характерны для русского космизма?
- 22 Как понимается задача философии в неопозитивизме?
- 23 На какие направления подразделяется экзистенциализм?
- 24 Как понимается культура в психоанализе?
- 25 Как в постмодернизме оценивается мышление оппозициями?

#### **Раздел 3. Тема 8 – Тема 10**

- 1 Что собой представляет онтологический монизм?
- 2 Как понимается материя в онтологии?
- 3 Как понимается идея в онтологии?
- 4 Как понимаются пространство и время в онтологии?
- 5 Какое содержание имеет категория «отражение»?
- 6 Как понимается сознание в онтологии?
- 7 Чем отличается чувственное познание?
- 8 Чем отличается рациональное познание?
- 9 Что характерно для теоретического познания?
- 10 Какие концепции истины существуют?
- 11 В каком смысле истина абсолютна?
- 12 В каком смысле истина относительна?
- 13 Каковы критерии научности?
- 14 В чем особенность гуманитарного познания?
- 15 Едина ли мировая история?
- 16 Как структурируется исторический процесс?
- 17 Имеет ли история направленность?
- 18 Имеет ли история смысл?
- 19 Что является критерием социальности?

- 20 Какие условия необходимы и достаточны для существования общества?
- 21 В чем состоит отличие произведения от продукта?
- 22 Какие черты отличают человека массы?
- 23 Какие ценности являются нравственными?
- 24 Какие ценности являются эстетическими?
- 25 Что такое свобода совести?

### **5.5. Примерный перечень тем для дискуссий, диспута**

#### **Раздел 1. Тема 1 – Тема 3**

1. Мифология и сознание современного человека
2. Является ли философия наукой

#### **Раздел 2. Тема 4 – Тема 7**

1. Польза и вред софистики
2. Суд над Сократом: весомость аргументов сторон
3. Кто может и должен управлять государством (Платон)
4. Как возможны добродетель и счастье (Аристотель)
5. Как существует общее (универсалии)
6. «Блаженны нищие духом...» – как понимать
7. Совместимость счастья и нравственности (Кант)
8. Имеется ли отчуждение в современном обществе (Маркс)
9. Современная Россия в свете «Философических писем» (Чаадаев)
10. Является ли патриотизм общечеловеческой ценностью (И.А. Ильин)
11. Откуда берется зло (Л.Н. Толстой)
12. Что можно (нужно) делать со своей свободой (экзистенциализм)
13. В каком смысле истинно религиозное верование (прагматизм)
14. Как возникает смысл и понимание (герменевтика, неопозитивизм)
15. Списывать или не списывать (постмодернизм)

#### **Раздел 3. Тема 8 – Тема 10**

1. Сформируется ли сознание в экстремальных условиях (слепоглухота)
2. Что подвержено и что не подвержено прогрессу
3. Если студенческая группа – не общество, то где граница общества
4. Возможно ли нравственное существование вне религии
5. С какими рисками связана любовь

### **5.6. Примерный перечень тем рефератов (контрольных работ)**

1. Бытие и ничто в философии буддизма
2. Диалектика и пантеизм в философии Николая Кузанского
3. Диалектика идеального
4. Диалектика как метод философии
5. Евразийство в русской философии
6. Законы диалектики и социальное развитие
7. Иррационализм в философии XIX века: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше
8. Исторические типы мировоззрения
9. Концепции истины и проблема критерия истины
10. Кризис культуры как проблема философии
11. Материалистическое понимание истории К. Маркса
12. Метод и система философии Г. Гегеля
13. Научная рациональность как ценность. Этика науки
14. Образ Сократа в истории философии
15. Общество в концепции П.А. Сорокина
16. Онтология и проблема бытия в истории философии
17. Основания нравственности: «Оправдание добра» В. Соловьева
18. Основные идеи «Диалектики мифа» А. Ф. Лосева
19. Основные идеи «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна
20. Основные идеи философской герменевтики Г.-Г. Гадамера



21. Отечественная философия во второй половине XX века
22. Познание, его уровни и формы
23. Представление о совершенном человеке в различных культурах
24. Проблема достижимости истинного закона: Ф. Бэкон и Р. Декарт
25. Проблема смысла истории в зарубежной философии
26. Проблема смысла истории в отечественной философии
27. Проблема сознания в философии
28. Проблема человека в античной философии
29. Проблема человека и истории в русской философии
30. Проблемы морали в философии Ф. Ницше
31. Ритм и содержание исторического процесса в концепции П.А. Сорокина
32. Рост научного знания: научные революции
33. Софисты и Сократ – гуманистический поворот в философии
34. Философия о смысле и ценности человеческой жизни
35. Философское понимание материи: история проблемы
36. Философское содержание постмодернизма
37. Философское содержание психоанализа Э. Фромма
38. Формации и цивилизации в социальной философии
39. Человека массы в философии XX века
40. Этика в современной отечественной философии

**ШИФР:**

А – 1, 21, 31	Е – 11, 2, 36	Л – 21, 12, 30	Р – 3, 10, 27	Х, Ц – 36, 5, 16
Б – 3, 22, 32	Ж – 13, 4, 37	М – 23, 14, 6	С – 4, 14, 28	Ч, Ш- 17, 8, 21
В – 5, 23, 33	З – 15, 6, 38	Н – 25, 16, 8	Т – 33, 26, 7	Щ, Э – 38, 9, 26
Г – 7, 25, 34	И – 17, 8, 39	О – 27, 18, 4	У – 7, 18, 40	Ю – 39, 12, 23
Д – 9, 27, 35	К – 19, 10, 40	П – 29, 20, 2	Ф – 35, 1, 19	Я – 34, 11, 4

Алгоритм. Выбор темы проводится по первой букве фамилии

**6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература (в т.ч. Электронные библиотечные системы)	
ЭБС 1.1	Гуревич, П.С. Философия: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921</a>
ЭБС 1.2	Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – СПб.: СпецЛит, 2013. - То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253731</a>
ЭБС 1.3	Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. - М.: Логос, 2012. - То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89787">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89787</a>
ЭБС 1.4	Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др.; под ред. В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11790</a>
ЭБС 1.5	Соколов, В.В. Философия как история философии. Учебно-научное пособие / В.В. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - 848 с. - (Фундаментальный учебник); То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221115">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221115</a>
2. Дополнительная литература (в т.ч. Электронные библиотечные системы)	
Л 2.1	Алексеев, П.В. Философия: учеб. для вузов / П.В.Алексеев, А.В.Панин. – М.: Проспект, 2013.

ЭБС 2.2	Грязнов, А.Ф. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: Философия XIX–XX вв. Учебник для вузов / А.Ф. Грязнов, М.С. Козлова, Ю.Б. Мелих ; под ред. Н.В. Мотрошилова, А.М. Руткевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137833</a>
ЭБС 2.3	Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков: учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. - То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275966</a>
ЭБС 2.4	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга четвертая: Философия XX в. Учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова, И.С. Вдовина, А.Ф. Грязнов и др.; под ред. Н.В. Мотрошилова, А.М. Руткевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2012. - То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137834">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137834</a>
Л 2.5	Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов / В.Г. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2013.

## 7. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	<a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a>	Новая философская энциклопедия, представляет современное состояние философского знания
2.	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	Вопросы философии, журнал, издаваемый Институтом философии РАН

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом дисциплины «Философия» предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные формы обучения

- Лекции с использованием мультимедийных презентаций.
- Практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы.
- Аудиторные контрольные работы.
- Обзор материалов периодической печати.
- Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Лекции в диалоговом режиме
- Групповые дискуссии
- Моделирование и решение конкретных ситуационных задач
- Компьютерное тестирование
- Семинар-конференция

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, текстами первоисточников, развитие

навыков оперирования понятийным аппаратом дисциплины, умение анализировать конкретные ситуации в связи с изучаемым материалом.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, научного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ;

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Quest, Moodle;
- выполнение практических заданий, размещенных в Moodle;
- подготовка докладов и рефератов по отдельным вопросам курса;
- изучение отдельных классических философских текстов.

Указания по самостоятельной работе содержатся в пособии «Философия. Учебно-методические материалы», размещенном на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. *Текущий контроль* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Промежуточная аттестация проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел аттестацию, он не допускается к экзамену. *Итоговый контроль* проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

#### **Методические указания по выполнению контрольных работ.**

Введение в обязательном порядке должно включать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух-трех параграфов, в зависимости от особенностей выбранной темы. В тексте работы излагается история проблемы, даются теоретические основы исследуемого вопроса, определяются основные термины и понятия, проводится сравнительный анализ точек зрения по проблеме.

В заключении подводятся итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы. В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Контрольная работа заключается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные источники, которые послужили основой для написания работы.

При оформлении списка литературы необходимо придерживаться следующей последовательности: сначала даются законодательные и нормативные документы, потом научная и учебная литература, ресурсы сети Интернет. Описание использованных материалов должно быть точным и полным. Литература должна быть актуальной по отношению к теме. В тексте работы должны быть оформлены ссылки на источники.

По объему контрольная работа должна составлять не менее 20 страниц машинописного текста, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5 с полями, форматирование по ширине.

Контрольная работа должна состоять из титульного листа, плана (оглавления), текста работы и списка используемой литературы.

На титульном листе указывается:

- полное название учебного заведения – Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»;
- факультет – социально-экономический;
- кафедра, к которой относится дисциплина;
- учебная дисциплина;
- тема работы;
- фамилия и инициалы студента, группа;
- фамилия и инициалы руководителя;
- год выполнения работы.

В работе страницы должны быть пронумерованы.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Экзамен как высшая форма контроля знаний оценивается по пятибалльной системе.

Условием успешной сдачи экзамена являются учебная дисциплина, владение материалом лекционного курса, систематическая работа на практических занятиях, полное, точное и своевременное выполнение заданий, предусмотренных учебным планом, самостоятельная подготовка студента. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в курсе дисциплины.

В основу подготовки к экзамену должна быть положена программа дисциплины. Рекомендуются сначала внимательно просмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе подготовки анализируются и систематизируются знания, накопленные при изучении дисциплины: данные учебника, записи лекций, конспекты источников, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Закончив работу над темой, необходимо ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения возникших трудностей. Консультация предполагает основательную предварительную подготовку, в противном случае она не принесет нужного результата.

При подготовке к экзамену рекомендуется придерживаться следующих правил:

- подготовьте свое рабочее место, установите четкий ритм работы, разумно чередуйте труд и отдых;
- вспомните все, что знаете по данной теме, запишите в виде плана или тезисов;
- подготавливая ответ по теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты, ответ должен быть кратким и содержательным;
- разумно используйте консультации, подготовьте конкретные вопросы, вызвавшие затруднения в ходе самостоятельной работы;
- взвешенная самооценка – ценный ресурс, избегайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний;
- связывайте свои знания по предмету с современностью, с практикой, с другими дисциплинами.
- получив билет, обдумайте вопросы, уточните их смысл, набросайте план ответа;
- отвечая, свободно излагайте вопрос, демонстрируйте общую и специальную эрудицию.

## **9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

**Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет, структура и функции философии
2. Особенности философского знания. Типология философских проблем
3. Исторические типы мировоззрения: сравнительная характеристика
4. Основные исторические типы философской культуры
5. Этапы развития и особенности античной философии
6. Сократ, софисты и софистика в античной философии
7. Система объективного идеализма Платона
8. Философская система Аристотеля
9. Этапы развития и особенности средневековой философии
10. Антропоцентризм и пантеизм философия эпохи Возрождения
11. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон
12. Рационалистическая и эмпирическая традиции в философии Нового времени
13. Особенности философии эпохи Просвещения
14. Особенности и этапы развития классической немецкой философии
15. Особенности философии Канта
16. Система и метод философии Гегеля
17. Философская концепция Маркса: материалистическое понимание истории
18. Философский иррационализм XIX в.: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше
19. Этапы развития и особенности отечественной философии
20. Философия П.Я.Чаадаева, славянофилов и западников
21. Философское содержание творчества Достоевского
22. Философское содержание творчества Л. Толстого
23. Философия «всеединства» В.С. Соловьева
24. Отечественная философия начала XX века
25. Философская культура советской эпохи и в постсоветский период
26. Основные направления западной философии XX века
27. Аналитическая философия
28. Экзистенциализм
29. Философия постмодернизма
30. Проблема бытия в истории философской мысли
31. Диалектика материального мира: материя как субстанция и ее атрибуты
32. Сознание как высшая форма отражения
33. Основные формы и уровни познания
34. Основные концепции истины. Проблема критерия истины
35. Направленность и структура исторического процесса
36. Философия общества: критерии социальности и социальная реальность
37. Философия культуры: понятие культуры, типология культуры
38. Ценности в системе культуры и в бытии человека
39. Человек как предмет философской антропологии
40. Смысл человеческого бытия и горизонты человеческого существования

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п. 6.2.

**Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ВАРИАНТ 1**

Тесты	Контролируемые компетенции
<p>Вопрос 1 <b>Философию в качестве мировоззрения отличают</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмоциональность и аффективность</li> <li>2) рациональность и системность</li> <li>3) рациональность и синкретичность</li> <li>4) систематичность и эмоциональность</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 2 <b>Для какого типа мировоззрения характерен антропоморфизм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научного</li> <li>2) мифологического</li> <li>3) философского</li> <li>4) для всех типов</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 3 <b>Философскими являются вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможна ли жизнь на основе кремния</li> <li>2) имеется ли смысл у существования мира</li> <li>3) познаваем ли мир</li> <li>4) как определяются границы Вселенной</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 4 <b>Иммануил Кант считал основными вопросами философии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) что я могу знать</li> <li>2) что следует считать субстанцией</li> <li>3) что такое человек</li> <li>4) на что я смею надеяться</li> <li>5) что такое бытие</li> <li>6) что я должен делать</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 5 <b>Основные принципы имеют форму отрицаний в философии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфуцианства</li> <li>2) пифагореизма</li> <li>3) веданты</li> <li>4) даосизма</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 6 <b>Особенности античной философии в целом определяются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) космоцентризмом</li> <li>2) антропоцентризмом</li> <li>3) теоцентризмом</li> <li>4) все варианты верны</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 7 <b>Единство знания и добродетели отличает этику</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стоиков</li> <li>2) Аристотеля</li> <li>3) Эпикура</li> <li>4) Сократа</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 8 <b>Исходное положение интеллектуальной интуиции Р. Декарта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) существую, следовательно, мыслю</li> <li>2) мыслю, следовательно, понимаю</li> <li>3) мыслю, следовательно, существую</li> <li>4) существую, следовательно, чувствую</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 9 <b>Основная задача средневековой философии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) доказательство необходимого и всеобщего характера религиозного духа</li> <li>2) обоснование разумной постижимости мира</li> <li>3) исследование оснований наук</li> <li>4) исследование оснований нравственности</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 10 <b>Целью мировой истории, согласно Гегелю, является</b> _____</p>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 11 <b>Человек и человечество – абсолютные цели, но никогда не средства – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание абсолютной идеи</li> <li>2) содержание категорического императива</li> <li>3) содержание гипотетического императива</li> <li>4) содержание принципа гедонизма</li> </ol>	ОК-1, 6
<p>Вопрос 12 <b>Основным вопросом философии Энгельс считал вопрос</b></p>	ОК-1, 6

1) об отношении мышления к бытию 2) об отношении человека к Богу 3) о бытии сущего 4) что такое человек	
<b>Вопрос 13 Социальная революция, согласно Марксу, есть</b> 1) разрешение противоречия между уровнем развития производительных сил и оформляющими их производственными отношениями 2) разрешение противоречия между справедливостью и свободой 3) разрешение противоречия между гражданским обществом и государством 4) разрешение противоречия между уровнем развития производительных сил и уровнем развития потребностей людей	ОК-1, 6
<b>Вопрос 14 Западниками были</b> 1) Петр Чаадаев 2) Александр Герцен 3) Юрий Самарин 4) Владимир Соловьев	ОК-1, 6
<b>Вопрос 15 Философия всеединства – это система</b> 1) М.В. Ломоносова 2) В.С. Соловьева 3) А.Ф. Лосева 4) И.А. Ильина	ОК-1, 6
<b>Вопрос 16 Задача философии, согласно Л. Витгенштейну</b> 1) анализ логической структуры языка 2) демаркация логико-математического и естественнонаучного знания 3) формулировка предложений об объективном мире 4) преодоление противоположности материализма и идеализма	ОК-1, 6
<b>Вопрос 17 Исчезновение автора и анонимность в культурном процессе отмечает</b> 1) постмодернизм 2) постпозитивизм 3) экзистенциализм 4) неомарксизм	ОК-1, 6
<b>Вопрос 18 Онтология как философское учение занята</b> 1) выявление предельных оснований познания 2) критериями отнесения к ценности 3) построением универсальной субстанциально-атрибутивной модели мира 4) критикой оснований культуры	ОК-1, 6
<b>Вопрос 19 Время в философии диалектического материализма понимается как</b> 1) атрибут 2) субстанция 3) априорная форма 4) переживание длительности	ОК-1, 6
<b>Вопрос 20 Форма общественного сознания, в которой нормативная регуляция поведения осуществляется на основе противоположности «добро – зло» _____</b>	ОК-1, 6

## ВАРИАНТ 2

Тесты	Контролируемые компетенции
ОК-1, 6	ОК-1, 6
<b>Вопрос 2 Учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления называется _____</b>	ОК-1, 6
<b>Вопрос 3 Философский идеализм исходит из допущения</b> 1) бытие определяет сознание 2) материя и сознание онтологически равноправны 3) мировой разум является основой мира 4) материя первична	ОК-1, 6
<b>Вопрос 4 Установите соотношение между терминами индийской философии и их содержанием</b> 1) атман	ОК-1, 6

<ul style="list-style-type: none"> <li>2) брахман</li> <li>3) сансара</li> <li>4) мокша</li> <li>5) перевоплощение души в цепи новых рождений</li> <li>6) космическое духовное начало</li> <li>7) индивидуальное духовное начало</li> </ul>	
<p><b>Вопрос 5 Тезис о непротиворечивой мыслимости бытия принадлежит</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) милетской школе</li> <li>2) школе атомистов</li> <li>3) пифагорейской школе</li> <li>4) элейской школе</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 6 Идея в философии Платона</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) неизменны и умопостигаемы</li> <li>2) неизменны и постигаемы чувствами</li> <li>3) изменчивы и умопостигаемы</li> <li>4) изменчивы и постигаемы чувствами</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 7 В этике Аристотеля добродетель понимается как</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) среднее между избытком и недостатком некоторого качества</li> <li>2) польза</li> <li>3) удовольствие</li> <li>4) среднее между пользой и долгом</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 8 Согласно Ф. Бэкону, познанию препятствуют идолы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) пещеры, театра, музея</li> <li>2) семьи, рода, нации</li> <li>3) театра, музея, библиотеки</li> <li>4) пещеры, рода, площади, театра</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 9 Характерные идеи средневековой философской культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) деизм</li> <li>2) творение сущего из ничего</li> <li>3) направленность истории к завершению</li> <li>4) любовь как благодать</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 10 Основоположник немецкой классической философии</b></p> <p>_____</p>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 11 В немецкой классической философии представление о субъекте охватывает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) человечество и историю в целом</li> <li>2) только социальные классы</li> <li>3) только государства</li> <li>4) только индивидов</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 12 Практика как критерий истины рассматривается в философии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) марксизма</li> <li>2) позитивизма</li> <li>3) экзистенциализма</li> <li>4) жизни</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 13 Характерные понятия марксистской философии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) общественно-экономическая формация</li> <li>2) политико-юридическая надстройка</li> <li>3) воля к жизни</li> <li>4) политико-юридическая формация</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 14 Славянофилами были</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Алексей Хомяков</li> <li>2) Иван Киреевский</li> <li>3) Виссарион Белинский</li> <li>4) Александр Герцен</li> <li>5) Константин Аксаков</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 15 Для бытия человеческого, согласно Ф.М. Достоевскому</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) необходима вера в могущество разума</li> <li>2) необходима свобода личности</li> <li>3) необходима социально-политическая свобода</li> <li>4) необходима вера в бессмертие души</li> </ul>	ОК-1, 6
<p><b>Вопрос 16 Протокольные предложения являются элементом в философии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) неопозитивизма</li> </ul>	ОК-1, 6



2) прагматизма 3) неотоцизма 4) экзистенциализма	
Вопрос 17 <b>Исторические концепции критиковал</b> 1) Карл Поппер 2) Карл Ясперс 3) Ричард Рорти 4) Жак Деррида	ОК-1, 6
Вопрос 18 <b>Представители экзистенциализма</b> 1) Альбер Камю 2) Карл Ясперс 3) Людвиг Витгенштейн 4) Жиль Делёз	ОК-1, 6
Вопрос 19 <b>Категория диалектики, парная по отношению к категории «сущность» _____</b>	ОК-1, 6
Вопрос 20 <b>В социальной философии под обществом понимается</b> 1) номинальная группа людей 2) реальная самодостаточная группа людей 3) реальная группа людей 4) совокупность индивидов	ОК-1, 6

### Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

#### Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

#### Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»**

*Социально-экономический факультет  
38.03.02 Менеджмент*

*Дисциплина: «Философия»*

#### Экзаменационный билет №1

1. Предмет и структура философии
2. Философское содержание творчества Достоевского

Зав. кафедрой

/ \_\_\_\_\_ /

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине п. 6.2.

**Ситуационные задачи для индивидуальной и групповой работы**  
**Ситуационные задачи по Разделу 1 «Введение в философию»**

**ВАРИАНТ 1**

*Задача 1*

**Анализ текста. Реконструкция логики авторской мысли**

Текст задания

- Определите точки зрения на философию в истории культуры.
- Укажите, как преодолевается исходная неопределенность.
- Определите, как связаны типы вопросов и смысл.
- Определите характер отношения примеров «астрономии» и «физики».
- Какой смысл имеет ссылка на гений Ньютона.
- Какая новация связывается с именем Канта.
- Определите, что изменяется после Канта.
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

*Задача 2*

**Анализ текста. Определение ключевых положений**

Текст задания

- Прочтите текст.
- Определите четыре-пять наиболее важных, на ваш взгляд, положений.
- Постройте (оформите) на основе этих положений цитаты, вводя купюры.
- На занятии сравните решения, аргументируйте свой выбор.

**ВАРИАНТ 2**

*Задача 1*

**Анализ текста. Реконструкция логики авторской мысли**

Текст задания

- Прочтите текст.
- Определите условия возможности философии.
- Определите основания парадоксального сближения предметов радости.
- Определите содержание символов.
- Что такое «техника впадения».
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

*Задача 2*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите текст.
- Прокомментируйте положение автора «невозможна красота».
- Прокомментируйте положение автора «невозможна мысль».
- Прокомментируйте положение автора «невозможна достойная жизнь».
- Прокомментируйте положение автора «не имеет смысла то, что достигается не собственным трудом, не на самом себе, без обостренного чувства сознания».
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

**Ситуационные задачи по Разделу 2 «История философской мысли»**

**ВАРИАНТ 1**

*Задача 1*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите речь Сократа в диалоге Платона «Пир».
- Прокомментируйте особенности интеллектуального поведения Сократа.
- Определите философское содержание речи Сократа.
- Определите признаки объективного идеализма в этой части произведения.

*Задача 2*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите речь Алкивиада в диалоге Платона «Пир».
- Прокомментируйте особенности внешнего вида, характера и поведения Сократа.

**ВАРИАНТ 2**

*Задача 1*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите сочинение М. Экхарта «О нищете духом».
- Выявите характерные черты средневековой философской культуры.
- Определите источник положения «блаженны нищие духом».

*Задача 2*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Определите источник положения «блаженны нищие духом».
- Дайте собственную интерпретацию этого положения.
- Прочтите сочинение М. Экхарта «О нищете духом».
- Сравните интерпретации. Сделайте выводы о специфике средневековой философской культуры.

**Ситуационные задачи по Разделу 3 «Основные разделы и проблемы философии»**

**ВАРИАНТ 1**

*Задача 1*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите работу Э.В. Ильенкова «Диалектика идеального».
- Выявите позицию автора по вопросу о сущности сознания.
- Выявите содержание критикуемой позиции по вопросу о сущности сознания.
- Определите, как последовательный материализм обязан трактовать идеальное.
- Определите, в чем автор видит достоинство объективного идеализма.

*Задача 2*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите работу Э.В. Ильенкова «Мышление и речь».
- Выявите позицию автора по вопросу о сущности мышления.
- Выявите содержание критикуемой позиции по вопросу о соотношении мышления и речи.
- Определите, как трактуется соотношение формы вещи и формы деятельности.

**ВАРИАНТ 2**

*Задача 1*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите работу П.А. Сорокина «Социокультурная динамика».
- Выявите позицию автора по вопросу о закономерности исторического развития.
- Определите характерные признаки основных культурных эпох.
- Определите, к какому типу концепций относится концепция автора.

*Задача 2*

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите работу П.А. Сорокина «Родовая структура социокультурных явлений».
- Выявите позицию автора по вопросу о субстанции социального мира.

- Определите структуру социокультурного явления.
- Определите, к какому типу концепций относится концепция автора.

### **Оценка достижений студента по выполнению практических заданий**

Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

### **Пример тестов**

**Тестовые задания по Разделу 1 «Введение в философию»**

#### **ВАРИАНТ**

#### **1. Основной чертой философского мировоззрения является**

- a) универсализм
- b) конкретность
- c) искусственность
- d) виртуальность

#### **2. Принцип научного и философского мышления, обращение мышления на себя, к своим истокам, предпосылкам, формам называется**

- a) рефлексией
- b) схоластикой
- c) педагогикой
- d) гносеологией

#### **3. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами**

- a) Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
- b) Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
- c) Креационизм, провиденциализм
- d) мифологическая картина мира
- e) философская картина мира
- f) религиозная картина мира
- g) научная картина мира

#### **4. Основной чертой религиозного мировоззрения является**

- a) теоцентризм
- b) критичность
- c) верификация
- d) рационализм

#### **5. Наукой о формах и приемах рационального мышления является**

- a) логика
- b) этика
- c) идеология
- d) философия

#### **6. Функция философии, тесно связанная с проблемой обоснования ценностей для человека и общества, называется**

- a) социально-аксиологической
- b) практико-эмпирической
- c) теологической
- d) методологической

- 7. Исторический тип мировоззрения, для которого характерно фантастическое отражение действительности, называется**
- a) мифологией
  - b) религией
  - c) наукой
  - d) философией
- 8. Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, о путях постижения истины, ее основах и критериях, является**
- a) гносеология
  - b) скептицизм
  - c) логика
  - d) праксиология
- 9. Функция философии, состоящая в содействии приросту научных знаний, в том числе в создании предпосылок для научных открытий, называется**
- a) эвристической
  - b) интенсивной
  - c) валеологической
  - d) позитивной
- 10. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями**
- a) Монада
  - b) «Мир идей»
  - c) «Вещь в себе»
  - d) «Врожденные идеи»
  - e) плюрализм
  - f) объективный идеализм
  - g) агностицизм
  - h) дуализм
  - i) материализм
- 11. Как буквально переводится с греческого языка термин «философия»**
- a) любовь к мудрости
  - b) теоретическое знание
  - c) учение о сущем
  - d) любовь к совершенству
- 12. Для каких типов мировоззрения характерен антропоморфизм**
- a) религиозного
  - b) научного
  - c) мифологического
  - d) философского
- 13. Философия возникла одновременно и независимо в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции**
- a) неверно
  - b) верно
- 14. Философия, согласно Гегелю, возникает в результате преодоления противоречия между конечной формой и конечным содержанием**
- a) неверно
  - b) верно
- 15. Категории философии отличаются опытной обоснованностью**
- a) неверно
  - b) верно